

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2019 – 2020 г.

Фамилия

Беркшач

Имя

Софья

Отчество

Сергеевна.

Школа

МБОУ "Гимназия", г. Выборг.

Класс

10

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

10-17

ПЕРВЫЙ ТУР 10-11 класс. Бланк ответов

1. [8 баллов]

Столетие	Номера изображений
IX	15, 3
X	12, 14
XI	1, 16
XII	6, 9
XIII	4, 7
XIV	2, 13
XV	5, 10
XVI	11, 8

2. [5 баллов]

ВЕРНО	НЕВЕРНО
3, 5, 6, 8, 9	1, 2, 4, 7, 10

3. [5 баллов]

Ситуация	1.	2.	3.	4.	5.
Верный вариант	B	B	A	B	B

4. [7 баллов]

Термин	Буквенное обозначение иллюстраций
Сфрагистика	ГМ
Бонистика	B
Нумизматика	АБ
Филателистика	ЕЗ
Эпиграфика	Д

5. [10 баллов]

Буквенное обозначение цитаты (в хронологическом порядке)	Номер кружка на карте	Название пункта, обозначенного кружком.
Е	5	Берлин.
Б	3	Куршский
В	4	Вена.
А	6	Бвавтополь
М	7	Верець.
Д	1	Париж.
Г	8	

Ошибка (противоречие) в отображении границ Российской империи:

Присоединение к России _____ (_____ г.) на карте показано,
(название территории) (год присоединения)

а присоединение территории по _____ (_____ г.)
(название события) (год события)

на карте не отображено.

6. [9 баллов]

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Значение	98540	37	336	5261	3,3	69	11	867	1490

7. [6 баллов]

1. Название организации - Товарищество переработанных худ. выставок
2. Картины, принадлежавшие кисти художников, входивших в эту организацию (выписать буквенные обозначения картин) БМЗКВГЕ

8. [9 баллов]

1. Укажите реальных исторических деятелей, ставших прототипами героев поэмы

«Царь Берендей»	<u>Николай II</u>
«Заморская Синица» (мать)	<u>Мария Федоровна</u>
«Заморская синица» (жена)	<u>Александра Федоровна</u>

2.

Фрагменты в хрон. последовательности (буквы)	События, отраженные в этих фрагментах
<u>Д</u>	<u>издание закона об укреплении военно-полевых судов</u>
<u>В</u>	<u>Кровавое воскресенье</u>
<u>А</u>	<u>Всероссийская политическая стачка, октябрь 1905</u>
<u>Г</u>	<u>аррест Машиниста 17 октября</u>
<u>Б</u>	<u>закон Николая II о создании Гос. Думы</u>

9. [9 баллов]

Название города	Годы, когда он подвергался осаде, был взят либо находился в оккупации
<u>Киев</u>	1395, 1919, 1941
<u>Тверь</u>	1238, 1327/28, 1485, 1941
<u>Москва</u>	1238, 1293, 1368, 1370, 1382, 1408, 1571, 1610-1612, 1812, 1941
<u>Смоленск</u>	1395, 1404, 1609-1611, 1632-1633, 1812, 1941-1943
	1569-1570, 1611-1617, 1941-1944
<u>Псков</u>	1240-1242, 1581-1582, 1615, 1918, 1919, 1941-1944
	1552, 1605, 1607, 1941
<u>Азов</u>	1637-1642, 1695-1696, 1736, 1942-1943
<u>Севастополь</u>	1854-1855, 1941-1944

10. [7 баллов]

Работы, в которых знак «+» проставлен во всех графах таблицы, оцениваться не будут!

	Наполеон	Тalleyран	Меттерних	Франц Иосиф	Бисмарк	Вильгельм II
Александр I	+	-	+	-	-	-
Николай I	+	-	+	-	-	-
Александр II	-	+	-	-	+	-
Александр III	-	-	-	+	+	+
Николай II	-	-	-	+	-	+

11. [10 баллов].

Название лагеря ¹	Номера фрагментов
<u>Освенцим</u>	<u>1</u>
<u>Рахат</u>	<u>2</u>
<u>Фло еденбург</u>	<u>3</u>
<u>Михтхаузен</u>	<u>4</u>
<u>Герезиенштарт</u>	<u>5</u>
<u>Росс - Раген</u>	<u>6</u>
<u>Бухенвальд</u>	<u>7</u>
<u>Майданек</u>	<u>8</u>
<u>Штут оф</u>	<u>8</u>

¹ Таблица может быть заполнена в произвольном порядке (последовательность перечисления названий концлагерей не имеет значения).

12. [7 баллов]

Название объединения (вписать) – *Антикоммунистическая коалиция.*

Номер фрагмента	Название страны (вписать)	Фотография лидера (вписать букву)	Фамилия лидера (вписать)
1.			
2.	<i>США</i>	<i>В</i>	<i>Дуэвент Ф.</i>
3.	<i>Великобритания</i>	<i>Б</i>	<i>Черчилль.</i>
4.			
5.			
6.			

13. [8 баллов]

Номер эпитафии	Деятель культуры (имя – обязательно, фамилия)	Портрет (буква)
1.		<i>А</i>
2.	<i>Клавдий Шульженко</i>	<i>М</i>
3.	<i>Владимир Лубимов.</i>	<i>Г</i>
4.	<i>Виктор Васнецов</i>	<i>Б</i>
5.	<i>Сергей Тихонов. Роберт Ротштейн</i>	<i>З М</i>
6.	<i>Олег Янковский</i>	<i>Л</i>
7.	<i>Сергей Тихонов</i>	<i>З</i>
8.	<i>Левитан</i>	<i>Е</i>

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАСС.
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

Тема 8.

I. В последние время все большее значение для каждого человека имеет свобода личности, самовыражения и бесприютнейшее существование других естественных (то есть, в идеале имеющихся у ~~каждого~~ индивида с рождением) прав. Однако несколько веков назад большая часть населения России и поместить не могла о таких возможностях.

~~Так~~ Я убедился в этом во время прочтения книги Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», в которой повествуется о путешествии 7 крестьян по России в поисках счастливых людей. Произведение показывает процесс познания представителями этого сословия личной свободы, независимости, самостоятельности отход от киевского раба. В данной связи мне захотелось

Для ее раскрытия введем следующие задачи:

- 1) Рассмотреть ситуацию в Европе после ^{католической} ~~католической~~ ^{реформации} ~~реформации~~ и ее видение на переход к либеральным преобразованиям.
- 2) Проанализировать великие реформы и поместить ~~дест-ти~~ ~~Николай I~~ на социальную ситуацию и общество ~~Николай I~~.
- 3) Проанализировать основные тенденции правления Николая I.
- 4) Рассмотреть общественные настроения и социальную ситуацию в России после изгнания Николая I.
- 5) Оценить роль предшественника народа в устоявшейся монархической форме правления.

Г. Для начала, хотелось бы отметить, что царствование Николая I можно воспринимать очень односторонне. Однако, несмотря на определенную неудачу в политике этого монарха были и положительные стороны. Стоит сказать о том, что именно в его правление в России произошел крупнейший переворот и были сделаны шаги к

у-рихермантин многоукладный язык и язык
(железные рельсы морем, в которой + преисполно-
сост. основу уклад существует наряду с другими
- например, в России основу составили аграрная
сфера, тогда как в результате промышленного
переворота добавляется еще и развивающаяся
высокими темпами промышленность. Строились
заводы, железные дороги и т.д. Началось формирование
классовой структуры общества: постепенно ушли
василье помещики буржуазии за счет миллионов
млн. заказов, хотя и небольших темпами, но пока-
миллиарды рубль преисполно. Император поощрял
вывозить активное население и частыми капи-
пашинизма без отмены пережитков феодализма,
как как даже работавшие в то время на
аварах крестьяне (которых и так было мало) были
лишь случайными рабочими, приходящей рабочей
массой, которые вынуждены были время от времени
покидать завод для выполнения всех повинностей
перед помещиком. Николай организовал работу
секретных комитетов для отмены крепостного
права, где, кстати, вступили даже более активные,
чем его сын, буржуазный реформатор, след. что никакой
маневренности крестьяне вовсе не имеют. Также
образом прав-во не только помещикам предх-ть
заменили креп. права, но и вели работу по развитию
проекта в жизнь.

Однако Крымская война 1853-1856 гг. явилась поворотной
точкой Николаю I. Так, А.Г. Захаров в своей монографии
"Александр II и отмена крепостного права в России"
отмечает, что сам Александр II по своему характеру
и мировоззрению не был реформатором, не обладал
инициативой и способностями государственного деятеля.
Именно поражение в Крымской войне и острое соци-
альное недовольство этим порочившим порочившее
императора крестом на шею императору с предрабо-
вавшие". И действительно, учитывая тот факт, что
это поражение было вызвано замешклыми бюрократич-
еским аппаратом, неэффективностью государственно-крепостни-
ческой системы, основанной на пережитках
феодализма, помещичьей бесправной буржуазии и недовольно
развивавшейся формировании классов, дальнейшее реформирование
этой сферы было просто необходимо. Как пишет Чуков.

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАСС.
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

1) Говоря о первой половине ~~III~~ XV века, не

2) 1 источник представляет собой законодательный акт, изданный Юрием Дмитриевичем в 1404 году.
2 источник так же является законод. актом. Изда-
н уже в 1456 году дружинником - Юрием
Васильевичем. Данные документы представляют
собой серьезную юридическую базу по вопросу
о монашеском землевладении на разных периодах
времени, в разных княжествах. Тем самым открыва-
ют возможность для исследователя ~~р~~ выявить
точнее развитие по данной проблеме и проследить ее
решение в разных княжествах.

3) а).

б) ~~в~~

г).

5) 1 документ:

Помещик, взял. со стороны: таша, евка
Помещик, взял. при поставке товара: порох, мед, керч
кесе.

Помещик, взял. а также после выполнения работ по
се обещан и т.п.: таша, евка, овчарка и конки.

2 документ:

Помещик, взял. при поставке товара: мед, корм коня
Помещик, взял. со стороны: таша, втвр. крауа помещик,
Помещик, взял. после выполнения работ по се
обещан и т.п.: конки

В целом можно заметить, что многие помещик
сохранились.

При ведении среднего процесса на монастырских
дворе (крестьянские и др) судьи вместе с учени
(во всех случаях, кроме убийства) - 1-й раз.

- Если же идет суд совместно с городскими и
монастырскими дворами, то приговор монастырскими
дворами выносит учени, а в том приговор
выносит человеку выносит всеобщий, наместник
или архи. - 1-й раз.

- Если монастырский крестьянин не закладывает
теку и т.п., то учени сам возмет его и брата
на монастырь, в то время как наместник / всеобщий
не вмешивается за этого человека, не участвует в
деле. - 1-й раз.

Кроме того, во втором документе говорится о
том, что ~~наше~~ ^{другие} монастырю мере не должны
приниматься в леса / деревья, за лесом. ^{первостепенных}
монастырю владение. Это и ^{предыдущий} факт
указывает на «прикрепление» крестьян к монахе-
патрону за чет наемных повинностей и сред-
ней семье, так как в этих отношениях
крестьяне сильно зависели от монастыря.

много. Вредит графам и не имеет смысла. Никак
воинскими верной пераю своей страны самодержавия
реформах сделать убог на развитие воинскими,
испорченными и неслепоте иными. В этом заблуждений,
спор императора и царя показывает всю суть
никонской политики "закручивание гаек", а также
реакцию императора. Общественности (ее представителю)
на ее правление: При этом происходи зарождение
революционной мысли в России. Именно в правление
Николая I начала свою работу "Военная типография"
Меншера под руководством Герцена, которая издавала
журнал с явной антиправительственной направленностью. Общественность, которая
именно возмущается говорить с императором, встает на
пути противоборствования этому государству.

Но какою же роль тогда играет преданность
царю? Неужели именно она определяет
существование монархии? Как уже было сказано ранее
в правление Николая I общественно настроенная
общественность, ~~кто~~ все больше и больше
склонилась против правительства. По мере усиления
дворянского неравенства закономерно и обострились
позиции царя в обществе. Революционеры в то
время знали убеждены, что самодержавие сирот
на пороховой бочке" и не способно изжить
федерально-демократическую систему
наше перед-во общества привело к не совсем
полной оценке Великих реформ, в том числе "Крестьянская
Тако Губернии ("Александр II. Незавершённый портрет") писал
"Народовольцы убивали не Александра Второго, а самодержавие
как институт". Революционеры были разочарованы
"рабочей" по отношению к крестьянским реформам
и прежде всего не могли понять, в силу
каких обстоятельств императорство не может
действовать образом удовлетворить их требования.
Следовательно, общественная политика Николая
порывала связь между царем и народом, что
привело к законодательному порыву авторитета
среднего класса и привели к
сложившемуся в обществе мнению о царстве.
Временные невозможность удержать союз противоречия
привели к падению Александра II.

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАСС.
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

В своем труде "Императоры. Психологические портреты".
 Также раздвигая заставшие Александра II отказать
 от некоей "методы управления" и прибегнуть к
 этикету крепостного права. Такое поручение стало
 маркером невозможности сохранения России
 статуса Великой империи державы, отстаиваемой
 от Европы в социо-политическом развитии, так что
 переход к реформам, основанным на либеральной
 идеологии (идеологии, которая предполагает
 наличие разделение властей, свобода человека
 от государства, гарантированность гражданских
 прав и свобод).

Несомненно, проигранная война не только стала Бременом
 для экономики, но также вызвала мощное вооружение
 в обществе. ~~Несомненно~~ Решением общественной ответственности
 еще и потому, что до этого все царствование
 Николая I было пропитано духом помещичьей
 (поместной) эры, где помещики и помещичьи слуги
 имеют почти неограниченные полномочия, отменяют
 какие-либо разрешения на законодательную и исполнительную
 власть, нарушают права человека (существование
 жесткая цензура). Правление ~~этого~~ монарха
 является типичным примером этого периода. Этот
 правитель отрицательно относился к цензуре, ввел так
 называемый "Учужденный устав" (1826 г.), ограничивая
 автономно университетов, в основном развивая
 реальное (техническое) образование, уделяя крайне
 мало внимания академическому. В записке А. С.
 Пушкина "О народном воспитании", созданной по
 указанию Николая I в 1826 г., автор говорит о
 том, что такие "ошибки гос-ва", как воспитание
 декабристов и декабристские восстания, как воспитание
 в ~~всех~~ образовании и просвещении, как бы предлагая
 царю проверить либеральную политику в сфере
 образования и не ограничивать ее. Однако, передав
 свой ответ через князя Бенкендорфа, император
 даже в личной форме заметил, что ~~любопытство~~